**ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII**

**KLAS V-VIII**

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Mieszka I w Ostrowie Wielkopolskim

**I. Dokumenty regulujące PSO:**

1. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 roku

2. Podstawa programowa (Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku)

3. Statut Szkoły

4. Program nauczania „Program nauczania geografii dla szkoły podstawowej. Planeta Nowa”

**II. Wymagania wynikające z podstawy programowej:**

Wymagania zamieszczone w załączniku nr 1.

**III. Obszary aktywności mogące podlegać ocenie:**

1. Znajomość i stopień zrozumienia pojęć geograficznych.

2. Rozwiązywanie zadań geograficznych.

3. Orientacja na mapie, czytanie map tematycznych,korzystanie z różnych źródeł informacji.

4. Umiejętność używania języka geograficznego, pełne wypowiadanie się.

5. Stosowanie wiedzy geograficznej w sytuacjach rzeczywistych i praktycznych.

6. Aktywność na lekcjach, stosunek do przedmiotu, przygotowanie do lekcji

7. Prace dodatkowe, udział w konkursach.

**IV. Narzędzia pomiaru i kryteria oceny:**

Ocenia się w stopniach szkolnych. Dopuszcza się rozszerzenie skali przez dodanie plusów (+) i minusów (-) do stopni cząstkowych.

1. Prace klasowe jednogodzinne (godzina lekcyjna) - oceniane według następującej skali punktowej:

100% ocena celująca

83% - poniżej 100% ocena bardzo dobra

67% - 82% ocena dobra

47% - 66% ocena dostateczna

30% - 46% ocena dopuszczająca

0% - 29% ocena niedostateczna.

1. Testy sprawdzające – po I i II okresie są oceniane wg. powyższej skali, nie podlegają poprawie, test sprawdzający na początku roku szkolnego nie podlega ocenie.
2. Krótkie (10-15 min.) kartkówki – oceniane w zależności od liczby rozwiązanych zadań wg powyższej skali, mogą obejmować materiał do trzech jednostek tematycznych.
3. Sprawdziany – zapowiedziane kartkówki z więcej niż trzech jednostek tematycznych.
4. Odpowiedź ustna – oceniane są odpowiedzi ucznia podczas lekcji.
5. Prace samodzielne i grupowe – oceniane jest samodzielne rozwiązywanie zadań podczas lekcji (np. w ćwiczeniach, kartach pracy), prace prowadzone w grupach (ocenę otrzymuje uczeń, który aktywnie pracuje).
6. Zadania domowe – w ocenie pod uwagę brana jest systematyczność, estetyka pracy, merytoryczność, samodzielność.
7. Przygotowanie do zajęć – noszenie podręcznika, zeszytu, ćwiczeń, przyborów, itp. (jedna ocena za cały okres)

Uczeń ma prawo dwa razy w okresie zgłosić brak przygotowania do zajęć – oznaczone kropką w dzienniku (brak zadania domowego, zeszytu, ćwiczeń, przyborów, itp.) – nie dotyczy to prac klasowych. Za każdą następną kropkę uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

1. Aktywność poza lekcjami geografii – udział w konkursach.
2. Podejmowanie dodatkowych działań – przygotowywanie pomocy, referatów materiałów do lekcji.

**Sposób obliczania średniej ważonej do wystawienia oceny okresowej i końcoworocznej**

Do obliczeń średniej ważonej stosuje się oceny zamienione na liczby według poniższej skali:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | 6 | 5+ | 5 | 5- | 4+ | 4 | 4- | 3+ | 3 | 3- | 2+ | 2 | 2- | 1+ | 1 |
| **Wartość** | 6 | 5,5 | 5 | 4,75 | 4,5 | 4 | 3,75 | 3,5 | 3 | 2,75 | 2,5 | 2 | 1,75 | 1,5 | 1 |

Poszczególnym formom aktywności ucznia przyporządkowane zostaną następujące wagi:

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Waga** |
| test, sprawdzian | 5 |
| Odpowiedź | 3 |
| Kartkówka | 3 |
| zadania domowe, aktywność, praca na lekcji, udział w konkursach, ocena za przygotowanie do zajęć (jedna ocena na okres) | 1- 2 |
| wysokie wyniki w konkursach, wysoki wynik z egzaminu klas VIII | 5 |

Podstawą wystawienia oceny okresowej będzie średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu całego okresu.

Średnia ważona liczb , którym przypisano wagi odpowiednio wyraża się wzorem

Zależność oceny okresowej od średniej ważonej jest następująca:

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena na semestr | Średnia ważona - s |
| niedostateczny | s<1,7 |
| Dopuszczający | 1,7s<2,7 |
| Dostateczny | 2,7s<3,7 |
| Dobry | 3,7s<4,7 |
| bardzo dobry | 4,7s<5,6 |
| Celujący | s5,6 |

Ocena końcoworoczna jest średnią ważoną ocen z całego roku szkolnego.

**V. Komunikowanie o postępach i wynikach w nauce**

1. Nauczyciel wpisuje każdą ocenę do dziennika elektronicznego.

2. Indywidualne rozmowy z rodzicami.

3. Powiadamianie o ocenach okresowych zgodnie ze Statutem Szkoły.

**VI. Egzamin weryfikacyjny końcoworoczny – kryteria oceny**

1. Zgodnie ze Statutem Szkoły egzamin przygotowuje nauczyciel uczący z zakresu wymagań na określoną ocenę w danej klasie.

2. Kryteria podwyższenia oceny:

Na ocenę dopuszczającą – uzyskanie wyniku sprawdzianu powyżej 50% wymagań podstawowych dla danej klasy.

 Na ocenę dostateczną – uzyskanie wyniku sprawdzianu powyżej 90% wymagań podstawowych dla danej klasy.

Na ocenę dobrą – uzyskanie wyniku sprawdzianu powyżej 50% wymagań ponad podstawowych dla danej klasy.

Na ocenę bardzo dobrą – uzyskanie wyniku sprawdzianu powyżej 90% wymagań ponad podstawowych dla danej klasy.

Na ocenę celującą – uzyskanie wyniku sprawdzianu 100% wymagań ponad podstawowych dla danej klasy.

**VII. Umowa z uczniem**

1. Każdy uczeń oceniany w stopniach szkolnych według przedstawionych mu kryteriów.

2. Ocenie mogą podlegać :

1. prace klasowe, testy,
2. testy sprawdzające po I i II okresie,
3. kartkówki,
4. sprawdziany,
5. zadania domowe,
6. odpowiedzi ustne,
7. prace samodzielne i grupowe,
8. podejmowanie dodatkowych działań,
9. stosunek do przedmiotu, przygotowanie ucznia do lekcji (podręcznik, ćwiczenia, zeszyt, przybory, zadanie domowe, brak podpisu pod oceną, itp.).

3. Prace klasowe są obowiązkowe:

* ich termin nauczyciel podaje co najmniej na tydzień wcześniej,
* jeżeli uczeń opuścił pracę klasowa z powodu dłuższej choroby powinien ją napisać w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły, jeżeli nieobecność była jedno-, dwudniowa uczeń powinien napisać pracę klasową niezwłocznie po powrocie do szkoły,
* uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej
* przy ocenianiu pracy poprawkowej stosowane są takie same kryteria, ocena zostaje wpisana do dziennika.

4.Testy sprawdzające nie podlegają poprawie.

5. Kartkówki mogą obejmować materiał ostatnich trzech jednostek tematycznych i nie muszą być zapowiadane, nie podlegają poprawie. Nauczyciel może wymagać od ucznia nieobecnego napisania kartkówki po uprzednim ustaleniu terminu.

6. Uczeń ma prawo dwa razy w okresie zgłosić brak przygotowania do zajęć ( brak zadania domowego, zeszytu, ćwiczeń, przyborów, itp.) – nie dotyczy to prac klasowych, diagnoz i sprawdzianów.

7. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej - za każdą następną kropkę uczeń otrzymuje ocenę ndst.

7. Na koniec okresu nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

8. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

**VIII. Ewaluacja i modyfikacja WE**

Wymagania edukacyjne mogą ulec modyfikacji. Wszelkie zmiany w WE obowiązywać będą od następnego okresu.

***Załącznik nr 1***

**Cele kształcenia – wymagania ogólne**

*1. Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów.\*

*2. Poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata, ich głównych cech i składników.*

*3. Poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski, własnego regionu oraz najbliższego otoczenia – „małej ojczyzny”, a także wybranych krajów i regionów Europy oraz świata.*

*4. Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.*

*5. Rozumienie zróżnicowania przyrodniczego, społeczno–gospodarczego i kulturowego świata.*

*6. Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno–gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.*

*7. Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.*

*8. Integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno--ekonomiczną i humanistyczną.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny[[1]](#footnote-2)** | | | | |
| **konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | **rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające**  **(ocena celująca)** |
| **1. Podstawy geografii.** Rozdział dodatkowy[[2]](#footnote-3) | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *geografia* * przedstawia podział nauk geograficznych * podaje wymiary Ziemi * wyjaśnia znaczenie terminów: *siatka geograficzna*, *południk*, *równoleżnik*, *zwrotnik*, *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna* * wskazuje na globusie i na mapie południk: 0° i 180° oraz półkulę wschodnią i półkulę zachodnią * wskazuje na globusie i na mapie równik oraz półkule: północną i południową * wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, *siatka kartograficzna*, *legenda mapy* * wymienia elementy mapy * wymienia rodzaje skal * wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość względna*, w*ysokość bezwzględna*, *poziomica* * odczytuje z mapy wysokość bezwzględną * podaje na podstawie atlasu nazwy map ogólnogeograficznych i tematycznych | Uczeń:   * przedstawia różnicę między geografią fizyczną a geografią społeczno-ekonomiczną   + wymienia źródła informacji geograficznej   + podaje cechy kształtu Ziemi   + odczytuje wartości szerokości geograficznej zwrotników, kół podbiegunowych oraz biegunów   + podaje cechy siatki geograficznej   + określa położenie geograficzne punktów i obszarów na mapie   + wyjaśnia różnicę między siatką kartograficzną a siatką geograficzną   + szereguje skale od największej do najmniejszej   + podaje różnicę między wysokością względną i wysokością bezwzględną   + określa na podstawie rysunku poziomicowego cechy ukształtowania powierzchni terenu   + charakteryzuje mapy ze względu na ich przeznaczenie | Uczeń:   * wyjaśnia, czym się zajmują poszczególne nauki geograficzne * przedstawia poglądy na kształt Ziemi * wymienia dowody na kulistość Ziemi * wymienia cechy południków i równoleżników * odczytuje długość i szerokość geograficzną na globusie i na mapie * odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych * przedstawia skalę w postaci mianowanej i podziałki liniowej * wymienia metody prezentacji zjawisk na mapach * omawia sposoby przedstawiania rzeźby terenu na mapie * oblicza wysokości względne * omawia podział map ze względu na treść, skalę i przeznaczenie | Uczeń:   * podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii   + wyjaśnia różnicę między elipsoidą a geoidą   + wyjaśnia znaczenie układu współrzędnych geograficznych   + oblicza na podstawie współrzędnych geograficznych rozciągłość równoleżnikową i rozciągłość południkową   + analizuje treści map wykonanych w różnych skalach   + posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie i na mapie   + omawia metody prezentacji zjawisk na mapach   + charakteryzuje rzeźbę terenu na podstawie rysunku poziomicowego i mapy ogólnogeograficznej   + odszukuje w atlasie mapy i określa ich przynależność do poszczególnych rodzajów | Uczeń:   * określa przedmiot badań poszczególnych nauk geograficznych   + ocenia znaczenie umiejętności określania współrzędnych geograficznych w życiu człowieka   + oblicza skalę mapy na podstawie odległości rzeczywistej między obiektami przedstawionymi na mapie   + wskazuje możliwość praktycznego wykorzystania map w różnych skalach   + interpretuje treści różnego rodzaju map i przedstawia ich zastosowanie |
| **2. Środowisko przyrodnicze Polski** | | | | |
| Uczeń:   * podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej podaje całkowitą i administracyjną powierzchnię Polski   + wskazuje na mapie geometryczny środek Polski   + wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie   + podaje długość granic z sąsiadującymi państwami   + wyjaśnia znaczenie terminu *geologia*   + wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne na obszarze Polski   + wyjaśnia znaczenie terminów *plejstocen* i *holocen*   + wyjaśnia znaczenie terminów *krajobraz polodowcowy* i *rzeźba glacjalna*   + wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski   + wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie   + wymienia główne rodzaje skał   + wyjaśnia znaczenie terminów: *pogoda*, *klimat*, *ciśnienie atmosferyczne*, *niż baryczny*, *wyż baryczny*   + wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego   + wymienia elementy klimatu   + wyjaśnia znaczenie terminu *średnia dobowa wartość temperatury powietrza*   + wymienia czynniki, które warunkują zróżnicowanie temperatury powietrza i wielkość opadów w Polsce   + wymienia rodzaje wiatrów * wyjaśnia znaczenie terminu *przepływ* * wyjaśnia znaczenie terminów *system rzeczny*, *dorzecze*, *zlewisko*   + wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski * określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego   + podaje główne cechy fizyczne Bałtyku   + wyjaśnia znaczenie terminów: *gleba*, *czynniki glebotwórcze*, *proces glebotwórczy*, *profil glebowy*, *poziomy glebowe*   + wymienia typy gleb w Polsce   + wyjaśnia znaczenie terminu *lesistość*   + wymienia różne rodzaje lasów w Polsce   + wymienia formy ochrony przyrody w Polsce   + wskazuje na mapie Polski parki narodowe | Uczeń:   * omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej * opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy * odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy   + wskazuje na mapie przebieg granic Polski   + omawia na podstawie mapy płytową budowę litosfery   + omawia proces powstawania gór   + wymienia na podstawie mapy geologicznej ruchy górotwórcze w Europie i w Polsce   + wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce   + omawia zlodowacenia na obszarze Polski   + opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe   + porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy   + dokonuje podziału surowców mineralnych   + wymienia strefy klimatyczne świata na podstawie mapy tematycznej   + podaje cechy przejściowości klimatu Polski   + podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej   + opisuje wody Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej   + rozpoznaje typy ujść rzecznych   + charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata   + opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku * opisuje charakterystyczne typy gleb w Polsce   + przedstawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb na obszarze Polski   + omawia na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski   + omawia strukturę gatunkową lasów w Polsce   + podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu * charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce | Uczeń:   * oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski * charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy * opisuje cechy różnych typów genetycznych gór * przedstawia współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej świata * charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski * omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski * opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej * omawia warunki klimatyczne w Europie * charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce * odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkości opadów atmosferycznych z klimatogramów * wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry * opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry * charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku * wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych * omawia funkcje lasów * omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróżnicowanie lesistości w Polsce * ocenia rolę parków narodowych i innych form ochrony przyrody w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego | Uczeń:   * rozróżnia konsekwencje położenia matematycznego, fizycznogeograficznego oraz geopolitycznego Polski * opisuje jednostki geologiczne Polski i podaje ich charakterystyczne cechy   + określa na podstawie mapy geologicznej obszary poszczególnych fałdowań na terenie Europy i Polski   + opisuje mechanizm powstawania lodowców   + wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski   + przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski   + rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski   + podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce   + opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski   + opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce   + omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku   + omawia procesy i czynniki glebotwórcze   + opisuje typy zbiorowisk leśnych w Polsce   + opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski * ocenia najważniejsze działania w zakresie ochrony środowiska | Uczeń:   * wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy * wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski   + wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski   + opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze   + wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę   + ocenia znaczenie gospodarcze rzek Polski   + analizuje główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego   + ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce   + podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego * planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody |
| **3. Ludność i urbanizacja w Polsce** | | | | |
| Uczeń:   * wskazuje na mapie politycznej Europy największe i najmniejsze państwa Europy * wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice * wyjaśnia znaczenie terminów: *demografia*, *przyrost naturalny*, *współczynnik przyrostu naturalnego*, *współczynnik urodzeń*, *współczynnik zgonów* * wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie * wyjaśnia znaczenie terminów: *piramida płci i wieku*, *średnia długość trwania życia* * odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych   + wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik gęstości zaludnienia*   + wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce   + wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *emigracja*, *imigracja*, *saldo migracji*, *przyrost rzeczywisty*, *współczynnik przyrostu rzeczywistego*   + wyjaśnia różnicę między emigracją a imigracją   + odczytuje dane dotyczące wielkości i kierunków emigracji z Polski   + wymienia główne skupiska Polonii   + wyjaśnia znaczenie terminu *migracje wewnętrzne*   + wymienia przyczyny migracji wewnętrznych   + wymienia mniejszości narodowe w Polsce   + wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkałe przez mniejszości narodowe   + wyjaśnia znaczenie terminów: *struktura zatrudnienia*, *struktura wykształcenia*, *bezrobocie*, *stopa bezrobocia*, *ludność aktywna zawodowo*   + odczytuje z danych statystycznych wielkość zatrudnienia w poszczególnych sektorach gospodarki   + odczytuje z mapy zróżnicowanie przestrzenne bezrobocia w Polsce i w Europie   + wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*   + odczytuje z danych statystycznych wskaźnik urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy * wyjaśnia znaczenie terminu *miasto* * wymienia największe miasta i wskazuje je na mapie Polski * wymienia funkcje miast | Uczeń:   * szereguje województwa pod względem powierzchni od największego do najmniejszego   + prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej   + omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2016   + omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce   + omawia na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Europie i w Polsce * omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce * wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce * określa kierunki napływu imigrantów do Polski * podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce * charakteryzuje mniejszości narodowe, mniejszości etniczne i społeczności etniczne w Polsce * podaje przyczyny bezrobocia w Polsce * porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych statystycznych * wymienia typy zespołów miejskich w Polsce i podaje ich przykłady * podaje różnicę między aglomeracją monocentryczną a policentryczną * podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce * podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce | Uczeń:   * omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w.   + oblicza współczynnik przyrostu naturalnego   + podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce   + omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce   + porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polski na podstawie danych statystycznych   + oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski   + opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce * opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce   + porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy   + omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce   + porównuje strukturę narodowościową ludności Polski z analogicznymi strukturami ludności w wybranych państwach europejskich   + określa na podstawie danych statystycznych różnicę w strukturze zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach   + porównuje stopę bezrobocia w wybranych krajach europejskich   + analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy   + analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce   + charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce   + omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce | Uczeń:   * omawia zmiany, które zaszły w podziale administracyjnym Polski po 1 stycznia 1999 r.   + omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy   + omawia strukturę płci i wieku ludności Polski na tle struktur wybranych państw europejskich na podstawie piramidy płci i wieku   + omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski * oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego Polsce   + charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce   + omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce   + przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy   + omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach   + omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji   + charakteryzuje przemiany współczesnych miast   + omawia problemy mieszkańców dużych miast   + analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych   + omawia przemiany współczesnych miast | Uczeń:   * analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski   + analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego   + analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Europie i w Polsce   + ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie   + omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce * analizuje na podstawie dostępnych źródeł skutki bezrobocia w Polsce   + omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej |
| **4. Rolnictwo i przemysł Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia funkcje rolnictwa   + wymienia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce   + wymienia na podstawie map tematycznych regiony rolnicze w Polsce   + wyjaśnia znaczenie terminów: *plon*, *zbiór*   + wymienia główne uprawy w Polsce   + wskazuje na mapie główne obszary upraw w Polsce   + wyjaśnia znaczenie terminów: *hodowla*, *pogłowie*   + wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce   + wskazuje na mapie obszary hodowli zwierząt gospodarskich   + dokonuje podziału przemysłu na sekcje i działy   + wymienia funkcje przemysłu   + wymienia źródła energii   + wymienia typy elektrowni   + wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce   + wymienia największe porty morskie w Polsce i wskazuje je na mapie | Uczeń:   * opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce * prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce * przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce * prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw * wskazuje rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce * przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce * wymienia czynniki lokalizacji hodowli bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce * omawia cechy polskiego przemysłu * wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski * lokalizuje na mapie Polski elektrownie cieplne, wodne i niekonwencjonalne * opisuje wielkość produkcji energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych * opisuje na podstawie danych statystycznych wielkość przeładunków w portach morskich Polski | Uczeń:   * przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno- -gospodarczym kraju   + omawia regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce   + przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy   + prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę hodowli w Polsce   + przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju   + omawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia przemysłu w Polsce   + prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy   + opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę przeładunków w polskich portach morskich   + opisuje strukturę połowów ryb w Polsce | Uczeń:   * omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce   + charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce   + porównuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy   + porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy   + omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej   + analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu   + omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce   + określa na podstawie dostępnych źródeł uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce   + omawia problemy przemysłu stoczniowego w Polsce | Uczeń:   * przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej   + dokonuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 r. i wyjaśnia ich przyczyny   + przedstawia perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce |
| **5. Usługi w Polsce** | | | | |
| Uczeń:   * podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminu *komunikacja* * wyróżnia rodzaje transportu w Polsce * wskazuje na mapie Polski porty handlowe, śródlądowe oraz lotnicze * wyróżnia rodzaje łączności * wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka*, *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna* * dokonuje podziału turystyki * wymienia i wskazuje na mapie regiony turystyczne Polski * wyjaśnia znaczenie terminów: *eksport*, *import*, *bilans handlu zagranicznego* * wymienia państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski | * Uczeń: * omawia zróżnicowanie usług w Polsce   + omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce   + omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych i autostrad w Polsce   + omawia na podstawie mapy tematycznej gęstość sieci kolejowej w Polsce   + omawia na podstawie danych statystycznych morską flotę transportową w Polsce   + omawia czynniki rozwoju turystyki   + wymienia i wskazuje na mapie polskie obiekty, znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*   + omawia strukturę towarową handlu międzynarodowego | Uczeń:   * przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju   + charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków   + omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski   + podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski   + charakteryzuje obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*   + charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski   + przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlu zagranicznego w Polsce | Uczeń:   * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce   + określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski   + prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego   + określa znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski   + analizuje na podstawie dostępnych źródeł wpływy z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy   + ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski   + ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki | Uczeń:   * ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej w Polsce na tle innych krajów Europy   + omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany, które zaszły w geograficznych kierunkach wymiany międzynarodowej Polski   + podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej |
| **6. Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego * podaje przyczyny kwaśnych opadów | Uczeń:   * omawia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła | Uczeń:   * charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska * wymienia źródła zanieczyszczeń komunalnych | Uczeń:   * analizuje na podstawie mapy tematycznej stan zanieczyszczeń wód śródlądowych * omawia skutki zanieczyszczeń środowiska naturalnego | Uczeń:   * ustala na podstawie dostępnych źródeł, jakie regiony w Polsce cechują się największym zanieczyszczeniem środowiska przyrodniczego |
| **7. Relacje między elementami środowiska geograficznego** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *powódź*, *dolina rzeczna*, *koryto rzeczne*, *terasa zalewowa*, *sztuczny zbiornik wodny* * wymienia przyczyny powodzi w Polsce   + wymienia główne źródła energii w województwach pomorskim i łódzkim   + wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich   + wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast   + wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej   + wyjaśnia znaczenie terminów: *centra logistyczne*, *spedycja* * wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski | Uczeń:   * opisuje zjawisko powodzi   + wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski obszary zagrożone powodzią   + wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych   + podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w województwach pomorskim i łódzkim   + omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich   + wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności   + omawia cechy gospodarki Polski przed 1989 r. i po nim   + omawia na podstawie mapy sieć autostrad i dróg ekspresowych   + wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego | Uczeń:   * wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce   + określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników   + wyjaśnia wpływ warunków pozaprzyrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim i łódzkim   + omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy   + wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności   + analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego   + omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 r.   + wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w jego okolicach   + wskazuje na mapie tematycznej przykłady miejsc, w których przebieg autostrad i dróg ekspresowych sprzyja powstawaniu centrów logistycznych   + wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski | Uczeń:   * analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej   + omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki   + wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii   + analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem i Pomorskiem   + omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy   + określa zmiany w użytkowaniu i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy   + wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich   + opisuje zmiany, jakie zaszły w strukturze produkcji po 1989 r. w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej   + omawia rolę transportu morskiego w rozwoju innych działów gospodarki   + analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie   + określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach | Uczeń:   * określa na wybranych przykładach wpływ wylesiania dorzeczy, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy teras zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce   + analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki   + identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, stylu zabudowy oraz strukturze demograficznej w strefach podmiejskich   + ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich   + wykazuje na podstawie dostępnych źródeł wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1998 r. na zmiany struktury zatrudnienia w wybranych regionach kraju   + identyfikuje związki między przebiegiem autostrad a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych oraz centrów logistycznych i handlowych na wybranym obszarze kraju   + identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta |
| **8. Mój region i moja mała ojczyzna** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *region* * wskazuje położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski * wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony * wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu * wyjaśnia znaczenie terminu *mała ojczyzna* * wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, topograficznej lub na planie miasta obszar małej ojczyzny * przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie * wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny | Uczeń:   * charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych * rozpoznaje skały występujące w regionie miejsca zamieszkania * wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych * określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzenią w wymiarze lokalnym * rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny i decydujące o jej atrakcyjności | Uczeń:   * wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie * analizuje genezę rzeźby powierzchni swojego regionu * prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu * prezentuje główne cechy gospodarki regionu * opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny * omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł | Uczeń:   * przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu * analizuje formy współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi * prezentuje na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej | Uczeń:   * podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego na arenie międzynarodowej * projektuje na podstawie wyszukanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie * wykazuje na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego * planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie * projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności |

**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 7   
oparte na *Programie nauczania geografii w szkole podstawowej* – *Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic**

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. Rozdział dodatkowy *Podstawy geografii* w okresie przejściowym ułatwi uczniom po kursie przyrody zrozumienie treści dotyczących współrzędnych geograficznych oraz przećwiczenie najważniejszych umiejętności wykorzystywanych podczas pracy z mapą. [↑](#footnote-ref-3)