**ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII**

**KLAS V-VIII**

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Mieszka I w Ostrowie Wielkopolskim

**I. Dokumenty regulujące PSO:**

1. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 roku

2. Podstawa programowa (Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku)

3. Statut Szkoły

4. Program nauczania „Program nauczania geografii dla szkoły podstawowej. Planeta Nowa”

**II. Wymagania wynikające z podstawy programowej:**

Wymagania zamieszczone w załączniku nr 1.

**III. Obszary aktywności mogące podlegać ocenie:**

1. Znajomość i stopień zrozumienia pojęć geograficznych.

2. Rozwiązywanie zadań geograficznych.

3. Orientacja na mapie, czytanie map tematycznych,korzystanie z różnych źródeł informacji.

4. Umiejętność używania języka geograficznego, pełne wypowiadanie się.

5. Stosowanie wiedzy geograficznej w sytuacjach rzeczywistych i praktycznych.

6. Aktywność na lekcjach, stosunek do przedmiotu, przygotowanie do lekcji

7. Prace dodatkowe, udział w konkursach.

**IV. Narzędzia pomiaru i kryteria oceny:**

Ocenia się w stopniach szkolnych. Dopuszcza się rozszerzenie skali przez dodanie plusów (+) i minusów (-) do stopni cząstkowych.

1. Prace klasowe jednogodzinne (godzina lekcyjna) - oceniane według następującej skali punktowej:

100% ocena celująca

83% - poniżej 100% ocena bardzo dobra

67% - 82% ocena dobra

47% - 66% ocena dostateczna

30% - 46% ocena dopuszczająca

0% - 29% ocena niedostateczna.

1. Testy sprawdzające – po I i II okresie są oceniane wg. powyższej skali, nie podlegają poprawie, test sprawdzający na początku roku szkolnego nie podlega ocenie.
2. Krótkie (10-15 min.) kartkówki – oceniane w zależności od liczby rozwiązanych zadań wg powyższej skali, mogą obejmować materiał do trzech jednostek tematycznych.
3. Sprawdziany – zapowiedziane kartkówki z więcej niż trzech jednostek tematycznych.
4. Odpowiedź ustna – oceniane są odpowiedzi ucznia podczas lekcji.
5. Prace samodzielne i grupowe – oceniane jest samodzielne rozwiązywanie zadań podczas lekcji (np. w ćwiczeniach, kartach pracy), prace prowadzone w grupach (ocenę otrzymuje uczeń, który aktywnie pracuje).
6. Zadania domowe – w ocenie pod uwagę brana jest systematyczność, estetyka pracy, merytoryczność, samodzielność.
7. Przygotowanie do zajęć – noszenie podręcznika, zeszytu, ćwiczeń, przyborów, itp. (jedna ocena za cały okres)

Uczeń ma prawo dwa razy w okresie zgłosić brak przygotowania do zajęć – oznaczone kropką w dzienniku (brak zadania domowego, zeszytu, ćwiczeń, przyborów, itp.) – nie dotyczy to prac klasowych. Za każdą następną kropkę uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

1. Aktywność poza lekcjami geografii – udział w konkursach.
2. Podejmowanie dodatkowych działań – przygotowywanie pomocy, referatów materiałów do lekcji.

**Sposób obliczania średniej ważonej do wystawienia oceny okresowej i końcoworocznej**

Do obliczeń średniej ważonej stosuje się oceny zamienione na liczby według poniższej skali:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | 6 | 5+ | 5 | 5- | 4+ | 4 | 4- | 3+ | 3 | 3- | 2+ | 2 | 2- | 1+ | 1 |
| **Wartość** | 6 | 5,5 | 5 | 4,75 | 4,5 | 4 | 3,75 | 3,5 | 3 | 2,75 | 2,5 | 2 | 1,75 | 1,5 | 1 |

Poszczególnym formom aktywności ucznia przyporządkowane zostaną następujące wagi:

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Waga** |
| test, sprawdzian | 5 |
| Odpowiedź | 3 |
| Kartkówka | 3 |
| zadania domowe, aktywność, praca na lekcji, udział w konkursach, ocena za przygotowanie do zajęć (jedna ocena na okres) | 1- 2 |
| wysokie wyniki w konkursach, wysoki wynik z egzaminu klas VIII  | 5 |

Podstawą wystawienia oceny okresowej będzie średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu całego okresu.

Średnia ważona liczb $a\_{1},a\_{2},a\_{3},...a\_{n}$ , którym przypisano wagi odpowiednio $p\_{1},p\_{2},p\_{3},...p\_{n}$ wyraża się wzorem $s=\frac{a\_{1}⋅p\_{1}+a\_{2}⋅p\_{2}+a\_{3}⋅p\_{3}+...+a\_{n}⋅p\_{n}}{p\_{1}+p\_{2}+p\_{3}+...+p\_{n}}$

Zależność oceny okresowej od średniej ważonej jest następująca:

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena na semestr | Średnia ważona - s |
| niedostateczny  | s<1,7 |
| Dopuszczający | 1,7s<2,7 |
| Dostateczny | 2,7s<3,7 |
| Dobry | 3,7s<4,7 |
| bardzo dobry | 4,7s<5,6 |
| Celujący | s5,6 |

Ocena końcoworoczna jest średnią ważoną ocen z całego roku szkolnego.

**V. Komunikowanie o postępach i wynikach w nauce**

1. Nauczyciel wpisuje każdą ocenę do dziennika elektronicznego.

2. Indywidualne rozmowy z rodzicami.

3. Powiadamianie o ocenach okresowych zgodnie ze Statutem Szkoły.

**VI. Egzamin weryfikacyjny końcoworoczny – kryteria oceny**

1. Zgodnie ze Statutem Szkoły egzamin przygotowuje nauczyciel uczący z zakresu wymagań na określoną ocenę w danej klasie.

2. Kryteria podwyższenia oceny:

Na ocenę dopuszczającą – uzyskanie wyniku sprawdzianu powyżej 50% wymagań podstawowych dla danej klasy.

 Na ocenę dostateczną – uzyskanie wyniku sprawdzianu powyżej 90% wymagań podstawowych dla danej klasy.

Na ocenę dobrą – uzyskanie wyniku sprawdzianu powyżej 50% wymagań ponad podstawowych dla danej klasy.

Na ocenę bardzo dobrą – uzyskanie wyniku sprawdzianu powyżej 90% wymagań ponad podstawowych dla danej klasy.

Na ocenę celującą – uzyskanie wyniku sprawdzianu 100% wymagań ponad podstawowych dla danej klasy.

**VII. Umowa z uczniem**

1. Każdy uczeń oceniany w stopniach szkolnych według przedstawionych mu kryteriów.

2. Ocenie mogą podlegać :

1. prace klasowe, testy,
2. testy sprawdzające po I i II okresie,
3. kartkówki,
4. sprawdziany,
5. zadania domowe,
6. odpowiedzi ustne,
7. prace samodzielne i grupowe,
8. podejmowanie dodatkowych działań,
9. stosunek do przedmiotu, przygotowanie ucznia do lekcji (podręcznik, ćwiczenia, zeszyt, przybory, zadanie domowe, brak podpisu pod oceną, itp.).

3. Prace klasowe są obowiązkowe:

* ich termin nauczyciel podaje co najmniej na tydzień wcześniej,
* jeżeli uczeń opuścił pracę klasowa z powodu dłuższej choroby powinien ją napisać w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły, jeżeli nieobecność była jedno-, dwudniowa uczeń powinien napisać pracę klasową niezwłocznie po powrocie do szkoły,
* uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej
* przy ocenianiu pracy poprawkowej stosowane są takie same kryteria, ocena zostaje wpisana do dziennika.

4.Testy sprawdzające nie podlegają poprawie.

5. Kartkówki mogą obejmować materiał ostatnich trzech jednostek tematycznych i nie muszą być zapowiadane, nie podlegają poprawie. Nauczyciel może wymagać od ucznia nieobecnego napisania kartkówki po uprzednim ustaleniu terminu.

6. Uczeń ma prawo dwa razy w okresie zgłosić brak przygotowania do zajęć ( brak zadania domowego, zeszytu, ćwiczeń, przyborów, itp.) – nie dotyczy to prac klasowych, diagnoz i sprawdzianów.

7. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej - za każdą następną kropkę uczeń otrzymuje ocenę ndst.

7. Na koniec okresu nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

8. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

**VIII. Ewaluacja i modyfikacja WE**

Wymagania edukacyjne mogą ulec modyfikacji. Wszelkie zmiany w WE obowiązywać będą od następnego okresu.

***Załącznik nr 1***

**Cele kształcenia – wymagania ogólne**

*1. Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów.\*

*2. Poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata, ich głównych cech i składników.*

*3. Poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski, własnego regionu oraz najbliższego otoczenia – „małej ojczyzny”, a także wybranych krajów i regionów Europy oraz świata.*

*4. Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.*

*5. Rozumienie zróżnicowania przyrodniczego, społeczno–gospodarczego i kulturowego świata.*

*6. Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno–gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.*

*7. Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.*

*8. Integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno--ekonomiczną i humanistyczną.*

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny[[1]](#footnote-2)** |
| **konieczne****(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe****(ocena dostateczna)** | **rozszerzające****(ocena dobra)** | **dopełniające****(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające****(ocena celująca)** |
| **1. Podstawy geografii.** Rozdział dodatkowy[[2]](#footnote-3) |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *geografia*
* przedstawia podział nauk geograficznych
* podaje wymiary Ziemi
* wyjaśnia znaczenie terminów: *siatka geograficzna*, *południk*, *równoleżnik*, *zwrotnik*, *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna*
* wskazuje na globusie i na mapie południk: 0° i 180° oraz półkulę wschodnią i półkulę zachodnią
* wskazuje na globusie i na mapie równik oraz półkule: północną i południową
* wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, *siatka kartograficzna*, *legenda mapy*
* wymienia elementy mapy
* wymienia rodzaje skal
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość względna*, w*ysokość bezwzględna*, *poziomica*
* odczytuje z mapy wysokość bezwzględną
* podaje na podstawie atlasu nazwy map ogólnogeograficznych i tematycznych
 | Uczeń:* przedstawia różnicę między geografią fizyczną a geografią społeczno-ekonomiczną
	+ wymienia źródła informacji geograficznej
	+ podaje cechy kształtu Ziemi
	+ odczytuje wartości szerokości geograficznej zwrotników, kół podbiegunowych oraz biegunów
	+ podaje cechy siatki geograficznej
	+ określa położenie geograficzne punktów i obszarów na mapie
	+ wyjaśnia różnicę między siatką kartograficzną a siatką geograficzną
	+ szereguje skale od największej do najmniejszej
	+ podaje różnicę między wysokością względną i wysokością bezwzględną
	+ określa na podstawie rysunku poziomicowego cechy ukształtowania powierzchni terenu
	+ charakteryzuje mapy ze względu na ich przeznaczenie
 | Uczeń:* wyjaśnia, czym się zajmują poszczególne nauki geograficzne
* przedstawia poglądy na kształt Ziemi
* wymienia dowody na kulistość Ziemi
* wymienia cechy południków i równoleżników
* odczytuje długość i szerokość geograficzną na globusie i na mapie
* odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych
* przedstawia skalę w postaci mianowanej i podziałki liniowej
* wymienia metody prezentacji zjawisk na mapach
* omawia sposoby przedstawiania rzeźby terenu na mapie
* oblicza wysokości względne
* omawia podział map ze względu na treść, skalę i przeznaczenie
 | Uczeń:* podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii
	+ wyjaśnia różnicę między elipsoidą a geoidą
	+ wyjaśnia znaczenie układu współrzędnych geograficznych
	+ oblicza na podstawie współrzędnych geograficznych rozciągłość równoleżnikową i rozciągłość południkową
	+ analizuje treści map wykonanych w różnych skalach
	+ posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie i na mapie
	+ omawia metody prezentacji zjawisk na mapach
	+ charakteryzuje rzeźbę terenu na podstawie rysunku poziomicowego i mapy ogólnogeograficznej
	+ odszukuje w atlasie mapy i określa ich przynależność do poszczególnych rodzajów
 | Uczeń:* określa przedmiot badań poszczególnych nauk geograficznych
	+ ocenia znaczenie umiejętności określania współrzędnych geograficznych w życiu człowieka
	+ oblicza skalę mapy na podstawie odległości rzeczywistej między obiektami przedstawionymi na mapie
	+ wskazuje możliwość praktycznego wykorzystania map w różnych skalach
	+ interpretuje treści różnego rodzaju map i przedstawia ich zastosowanie
 |
| **2. Środowisko przyrodnicze Polski** |
| Uczeń: * podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej podaje całkowitą i administracyjną powierzchnię Polski
	+ wskazuje na mapie geometryczny środek Polski
	+ wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie
	+ podaje długość granic z sąsiadującymi państwami
	+ wyjaśnia znaczenie terminu *geologia*
	+ wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne na obszarze Polski
	+ wyjaśnia znaczenie terminów *plejstocen* i *holocen*
	+ wyjaśnia znaczenie terminów *krajobraz polodowcowy* i *rzeźba glacjalna*
	+ wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski
	+ wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie
	+ wymienia główne rodzaje skał
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *pogoda*, *klimat*, *ciśnienie atmosferyczne*, *niż baryczny*, *wyż baryczny*
	+ wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego
	+ wymienia elementy klimatu
	+ wyjaśnia znaczenie terminu *średnia dobowa wartość temperatury powietrza*
	+ wymienia czynniki, które warunkują zróżnicowanie temperatury powietrza i wielkość opadów w Polsce
	+ wymienia rodzaje wiatrów
* wyjaśnia znaczenie terminu *przepływ*
* wyjaśnia znaczenie terminów *system rzeczny*, *dorzecze*, *zlewisko*
	+ wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski
* określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego
	+ podaje główne cechy fizyczne Bałtyku
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *gleba*, *czynniki glebotwórcze*, *proces glebotwórczy*, *profil glebowy*, *poziomy glebowe*
	+ wymienia typy gleb w Polsce
	+ wyjaśnia znaczenie terminu *lesistość*
	+ wymienia różne rodzaje lasów w Polsce
	+ wymienia formy ochrony przyrody w Polsce
	+ wskazuje na mapie Polski parki narodowe
 | Uczeń:* omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy
* odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy
	+ wskazuje na mapie przebieg granic Polski
	+ omawia na podstawie mapy płytową budowę litosfery
	+ omawia proces powstawania gór
	+ wymienia na podstawie mapy geologicznej ruchy górotwórcze w Europie i w Polsce
	+ wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce
	+ omawia zlodowacenia na obszarze Polski
	+ opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe
	+ porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy
	+ dokonuje podziału surowców mineralnych
	+ wymienia strefy klimatyczne świata na podstawie mapy tematycznej
	+ podaje cechy przejściowości klimatu Polski
	+ podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej
	+ opisuje wody Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej
	+ rozpoznaje typy ujść rzecznych
	+ charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata
	+ opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku
* opisuje charakterystyczne typy gleb w Polsce
	+ przedstawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb na obszarze Polski
	+ omawia na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski
	+ omawia strukturę gatunkową lasów w Polsce
	+ podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu
* charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce
 | Uczeń:* oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski
* charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy
* opisuje cechy różnych typów genetycznych gór
* przedstawia współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej świata
* charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski
* omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski
* opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej
* omawia warunki klimatyczne w Europie
* charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce
* odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkości opadów atmosferycznych z klimatogramów
* wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry
* opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry
* charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku
* wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych
* omawia funkcje lasów
* omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróżnicowanie lesistości w Polsce
* ocenia rolę parków narodowych i innych form ochrony przyrody w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego
 | Uczeń:* rozróżnia konsekwencje położenia matematycznego, fizycznogeograficznego oraz geopolitycznego Polski
* opisuje jednostki geologiczne Polski i podaje ich charakterystyczne cechy
	+ określa na podstawie mapy geologicznej obszary poszczególnych fałdowań na terenie Europy i Polski
	+ opisuje mechanizm powstawania lodowców
	+ wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski
	+ przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski
	+ rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski
	+ podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce
	+ opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski
	+ opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce
	+ omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku
	+ omawia procesy i czynniki glebotwórcze
	+ opisuje typy zbiorowisk leśnych w Polsce
	+ opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski
* ocenia najważniejsze działania w zakresie ochrony środowiska
 | Uczeń:* wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy
* wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski
	+ wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski
	+ opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze
	+ wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę
	+ ocenia znaczenie gospodarcze rzek Polski
	+ analizuje główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego
	+ ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce
	+ podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego
* planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody
 |
| **3. Ludność i urbanizacja w Polsce** |
| Uczeń:* wskazuje na mapie politycznej Europy największe i najmniejsze państwa Europy
* wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice
* wyjaśnia znaczenie terminów: *demografia*, *przyrost naturalny*, *współczynnik przyrostu naturalnego*, *współczynnik urodzeń*, *współczynnik zgonów*
* wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *piramida płci i wieku*, *średnia długość trwania życia*
* odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych
	+ wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik gęstości zaludnienia*
	+ wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *emigracja*, *imigracja*, *saldo migracji*, *przyrost rzeczywisty*, *współczynnik przyrostu rzeczywistego*
	+ wyjaśnia różnicę między emigracją a imigracją
	+ odczytuje dane dotyczące wielkości i kierunków emigracji z Polski
	+ wymienia główne skupiska Polonii
	+ wyjaśnia znaczenie terminu *migracje wewnętrzne*
	+ wymienia przyczyny migracji wewnętrznych
	+ wymienia mniejszości narodowe w Polsce
	+ wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkałe przez mniejszości narodowe
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *struktura zatrudnienia*, *struktura wykształcenia*, *bezrobocie*, *stopa bezrobocia*, *ludność aktywna zawodowo*
	+ odczytuje z danych statystycznych wielkość zatrudnienia w poszczególnych sektorach gospodarki
	+ odczytuje z mapy zróżnicowanie przestrzenne bezrobocia w Polsce i w Europie
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*
	+ odczytuje z danych statystycznych wskaźnik urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy
* wyjaśnia znaczenie terminu *miasto*
* wymienia największe miasta i wskazuje je na mapie Polski
* wymienia funkcje miast
 | Uczeń:* szereguje województwa pod względem powierzchni od największego do najmniejszego
	+ prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej
	+ omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2016
	+ omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce
	+ omawia na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Europie i w Polsce
* omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce
* wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce
* określa kierunki napływu imigrantów do Polski
* podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce
* charakteryzuje mniejszości narodowe, mniejszości etniczne i społeczności etniczne w Polsce
* podaje przyczyny bezrobocia w Polsce
* porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych statystycznych
* wymienia typy zespołów miejskich w Polsce i podaje ich przykłady
* podaje różnicę między aglomeracją monocentryczną a policentryczną
* podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce
* podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce
 | Uczeń:* omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w.
	+ oblicza współczynnik przyrostu naturalnego
	+ podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce
	+ omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce
	+ porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polski na podstawie danych statystycznych
	+ oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski
	+ opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce
* opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce
	+ porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy
	+ omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce
	+ porównuje strukturę narodowościową ludności Polski z analogicznymi strukturami ludności w wybranych państwach europejskich
	+ określa na podstawie danych statystycznych różnicę w strukturze zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach
	+ porównuje stopę bezrobocia w wybranych krajach europejskich
	+ analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy
	+ analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce
	+ charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce
	+ omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce
 | Uczeń:* omawia zmiany, które zaszły w podziale administracyjnym Polski po 1 stycznia 1999 r.
	+ omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy
	+ omawia strukturę płci i wieku ludności Polski na tle struktur wybranych państw europejskich na podstawie piramidy płci i wieku
	+ omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski
* oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego Polsce
	+ charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce
	+ omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce
	+ przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy
	+ omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach
	+ omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji
	+ charakteryzuje przemiany współczesnych miast
	+ omawia problemy mieszkańców dużych miast
	+ analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych
	+ omawia przemiany współczesnych miast
 | Uczeń:* analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski
	+ analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego
	+ analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Europie i w Polsce
	+ ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie
	+ omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce
* analizuje na podstawie dostępnych źródeł skutki bezrobocia w Polsce
	+ omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej
 |
| **4. Rolnictwo i przemysł Polski** |
| Uczeń:* wymienia funkcje rolnictwa
	+ wymienia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce
	+ wymienia na podstawie map tematycznych regiony rolnicze w Polsce
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *plon*, *zbiór*
	+ wymienia główne uprawy w Polsce
	+ wskazuje na mapie główne obszary upraw w Polsce
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *hodowla*, *pogłowie*
	+ wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce
	+ wskazuje na mapie obszary hodowli zwierząt gospodarskich
	+ dokonuje podziału przemysłu na sekcje i działy
	+ wymienia funkcje przemysłu
	+ wymienia źródła energii
	+ wymienia typy elektrowni
	+ wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce
	+ wymienia największe porty morskie w Polsce i wskazuje je na mapie
 | Uczeń:* opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce
* prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce
* przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce
* prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw
* wskazuje rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce
* przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce
* wymienia czynniki lokalizacji hodowli bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce
* omawia cechy polskiego przemysłu
* wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski
* lokalizuje na mapie Polski elektrownie cieplne, wodne i niekonwencjonalne
* opisuje wielkość produkcji energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych
* opisuje na podstawie danych statystycznych wielkość przeładunków w portach morskich Polski
 | Uczeń:* przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno- -gospodarczym kraju
	+ omawia regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce
	+ przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy
	+ prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę hodowli w Polsce
	+ przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju
	+ omawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia przemysłu w Polsce
	+ prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy
	+ opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę przeładunków w polskich portach morskich
	+ opisuje strukturę połowów ryb w Polsce
 | Uczeń:* omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce
	+ charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce
	+ porównuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy
	+ porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy
	+ omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej
	+ analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu
	+ omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce
	+ określa na podstawie dostępnych źródeł uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce
	+ omawia problemy przemysłu stoczniowego w Polsce
 | Uczeń:* przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej
	+ dokonuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 r. i wyjaśnia ich przyczyny
	+ przedstawia perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce
 |
| **5. Usługi w Polsce** |
| Uczeń:* podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminu *komunikacja*
* wyróżnia rodzaje transportu w Polsce
* wskazuje na mapie Polski porty handlowe, śródlądowe oraz lotnicze
* wyróżnia rodzaje łączności
* wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka*, *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna*
* dokonuje podziału turystyki
* wymienia i wskazuje na mapie regiony turystyczne Polski
* wyjaśnia znaczenie terminów: *eksport*, *import*, *bilans handlu zagranicznego*
* wymienia państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski
 | * Uczeń:
* omawia zróżnicowanie usług w Polsce
	+ omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce
	+ omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych i autostrad w Polsce
	+ omawia na podstawie mapy tematycznej gęstość sieci kolejowej w Polsce
	+ omawia na podstawie danych statystycznych morską flotę transportową w Polsce
	+ omawia czynniki rozwoju turystyki
	+ wymienia i wskazuje na mapie polskie obiekty, znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*
	+ omawia strukturę towarową handlu międzynarodowego
 | Uczeń:* przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju
	+ charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków
	+ omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski
	+ podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski
	+ charakteryzuje obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*
	+ charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski
	+ przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlu zagranicznego w Polsce
 | Uczeń:* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce
	+ określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski
	+ prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego
	+ określa znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski
	+ analizuje na podstawie dostępnych źródeł wpływy z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy
	+ ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski
	+ ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki
 | Uczeń:* ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej w Polsce na tle innych krajów Europy
	+ omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany, które zaszły w geograficznych kierunkach wymiany międzynarodowej Polski
	+ podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej
 |
| **6. Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego Polski** |
| Uczeń:* wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego
* podaje przyczyny kwaśnych opadów
 | Uczeń:* omawia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła
 | Uczeń:* charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska
* wymienia źródła zanieczyszczeń komunalnych
 | Uczeń:* analizuje na podstawie mapy tematycznej stan zanieczyszczeń wód śródlądowych
* omawia skutki zanieczyszczeń środowiska naturalnego
 | Uczeń:* ustala na podstawie dostępnych źródeł, jakie regiony w Polsce cechują się największym zanieczyszczeniem środowiska przyrodniczego
 |
| **7. Relacje między elementami środowiska geograficznego** |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *powódź*, *dolina rzeczna*, *koryto rzeczne*, *terasa zalewowa*, *sztuczny zbiornik wodny*
* wymienia przyczyny powodzi w Polsce
	+ wymienia główne źródła energii w województwach pomorskim i łódzkim
	+ wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich
	+ wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast
	+ wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *centra logistyczne*, *spedycja*
* wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski
 | Uczeń:* opisuje zjawisko powodzi
	+ wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski obszary zagrożone powodzią
	+ wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych
	+ podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w województwach pomorskim i łódzkim
	+ omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich
	+ wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności
	+ omawia cechy gospodarki Polski przed 1989 r. i po nim
	+ omawia na podstawie mapy sieć autostrad i dróg ekspresowych
	+ wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego
 | Uczeń:* wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce
	+ określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników
	+ wyjaśnia wpływ warunków pozaprzyrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim i łódzkim
	+ omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy
	+ wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności
	+ analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego
	+ omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 r.
	+ wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w jego okolicach
	+ wskazuje na mapie tematycznej przykłady miejsc, w których przebieg autostrad i dróg ekspresowych sprzyja powstawaniu centrów logistycznych
	+ wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski
 | Uczeń:* analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej
	+ omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki
	+ wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii
	+ analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem i Pomorskiem
	+ omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy
	+ określa zmiany w użytkowaniu i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy
	+ wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich
	+ opisuje zmiany, jakie zaszły w strukturze produkcji po 1989 r. w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej
	+ omawia rolę transportu morskiego w rozwoju innych działów gospodarki
	+ analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie
	+ określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach
 | Uczeń:* określa na wybranych przykładach wpływ wylesiania dorzeczy, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy teras zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce
	+ analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki
	+ identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, stylu zabudowy oraz strukturze demograficznej w strefach podmiejskich
	+ ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich
	+ wykazuje na podstawie dostępnych źródeł wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1998 r. na zmiany struktury zatrudnienia w wybranych regionach kraju
	+ identyfikuje związki między przebiegiem autostrad a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych oraz centrów logistycznych i handlowych na wybranym obszarze kraju
	+ identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta
 |
| **8. Mój region i moja mała ojczyzna** |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *region*
* wskazuje położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski
* wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony
* wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu
* wyjaśnia znaczenie terminu *mała ojczyzna*
* wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, topograficznej lub na planie miasta obszar małej ojczyzny
* przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie
* wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny
 | Uczeń:* charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych
* rozpoznaje skały występujące w regionie miejsca zamieszkania
* wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych
* określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzenią w wymiarze lokalnym
* rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny i decydujące o jej atrakcyjności
 | Uczeń:* wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie
* analizuje genezę rzeźby powierzchni swojego regionu
* prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu
* prezentuje główne cechy gospodarki regionu
* opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny
* omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł
 | Uczeń:* przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu
* analizuje formy współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi
* prezentuje na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej
 | Uczeń:* podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego na arenie międzynarodowej
* projektuje na podstawie wyszukanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie
* wykazuje na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego
* planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie
* projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności
 |

**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 7
oparte na *Programie nauczania geografii w szkole podstawowej* – *Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic**

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. Rozdział dodatkowy *Podstawy geografii* w okresie przejściowym ułatwi uczniom po kursie przyrody zrozumienie treści dotyczących współrzędnych geograficznych oraz przećwiczenie najważniejszych umiejętności wykorzystywanych podczas pracy z mapą. [↑](#footnote-ref-3)