

# **WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA**

**w Szkole Podstawowej nr 5**

**Język angielski dla klas 4-8**

Ocenianie postępów poszczególnych uczniów jest przeprowadzane pisemnie i ustnie. Jedną z form sprawdzania opanowania poszczególnych aspektów programu nauczania są testy pisemne przeprowadzane po zakończeniu każdego działu gramatyczno-leksykalnego. Celem testów będzie również ustalenie obszarów wymagających pracy wyrównawczej i pomocy.

Testy będą zawierać różnorodne techniki i ćwiczenia znane uczniom i sprawdzać w zakresie:

- słownictwa:

- umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach

- odpowiedni dobór słownictwa

- zakres słownictwa

- \* Można to sprawdzić poprzez:

- dopasowywanie słów do obrazków/przedmiotów/opisów

- rozróżnianie wyrazów często mylonych

- uzupełnianie luk

- rozpoznawanie zestawów wyrazów

- rozpoznawanie prawidłowej pisowni

- tłumaczenie

- gramatyki:

- poprawność

- podstawowe struktury

- formy pytające i przeczenia

- czasy

- szyk wyrazów

- \* Można to sprawdzić poprzez:

- uzupełnianie luk w tekście

- poprawianie błędów

- wstawianie brakujących wyrazów

- odszukiwanie zbędnych wyrazów

- odszukiwanie brakujących wyrazów
- dobieranie struktur do bodźców wzrokowych
- pytania wielokrotnego wyboru (2/3/4 opcji)
- tłumaczenie zdań

- słuchania:

- zdolność rozumienia nauczyciela / kolegów / nagranych materiałów
- wydobywania informacji
- rozpoznawanie kontekstu
- rozpoznawanie najważniejszych myśli
- rozpoznawanie uczuć mówiącego

- \* Można to sprawdzić poprzez:

- zaznaczanie odpowiedzi w okienku
- pytania typu prawda/fałsz
- wypełnianie formularzy
- numerowanie
- porządkowanie (np. obrazków)
- rozróżnianie dźwięków
- wykorzystanie nagrań jako bodźca
- przekształcenie zasłyszanej informacji w formę pisemną (np. uzupełnianie tabeli)
- rozróżnianie intonacji wznoszącej i opadającej

- czytania:

- rozpoznawanie najważniejszych informacji
- rozpoznawanie istotnych informacji
- rozumienie przesłania/znaczenia napisanego tekstu

- \* Można to sprawdzić poprzez:

- pytania na zrozumienie
- poprawianie błędnych informacji
- porządkowanie akapitów
- dopasowywanie informacji do obrazków

- pytania wielokrotnego wyboru (2/3/4 opcje)

- pytania typu prawda/fałsz

• pisanie:

- zdolność przekazywania informacji

- zdolność przekazywania informacji o sobie

- zdolność opisywania ludzi/miejsc/zdarzeń

- poprawność

- porządkowanie myśli i pomysłów

- pisownię

\* Można to sprawdzić poprzez:

- historie obrazkowe

- pisanie sterowane: punkty, które trzeba zawrzeć

- mini-dialogi

- pocztówki

- uzupełnianie zdań/akapitów

- listy nieformalne

- tłumaczenie zdań

### **Sposób wystawiania ocen za testy i kartkówki:**

celujący 100%

bardzo dobry 99% - 90%

dobry 89% - 75%

dostateczny 74% - 50%

dopuszczający 49% - 35%

niedostateczny poniżej 35%

Nauczyciel jest zobowiązany do poprawienia testów i oddania ich do wglądu w terminie 10 dni roboczych. Uczeń ma obowiązek w ciągu tygodnia oddać podpisany przez rodzica test.

Oceny uzyskane przez ucznia są na bieżąco wpisywane do dziennika internetowego.

Poniższe kryteria mogą być użyte do oceny testów i wystawiania uczniom stopni odzwierciedlających ich umiejętności. W zależności od zadania mają zastosowanie niektóre tylko z wymienionych punktów poszczególnych kryteriów. Aby uzyskać pełny obraz, nauczyciel będzie wykorzystywał jak najwięcej tych, które są istotne dla zadania.

### **Skala ocen – gramatyka i słownictwo**

#### Na ocenę celującą uczeń:

- potrafi poprawnie operować prostymi i złożonymi strukturami
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania

#### Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- potrafi poprawnie operować prostymi strukturami
- potrafi budować spójne zdania
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania

#### Na ocenę dobrą uczeń:

- potrafi poprawnie operować większością prostych struktur
- potrafi budować zdania w większości wypadków spójne
- czasami używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania

#### Na ocenę dostateczną uczeń:

- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami
- potrafi budować zdania niekiedy spójne
- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania

#### Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa

### **Skala ocen – słuchanie**

#### Na ocenę celującą uczeń:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz wychwycić szczegółowe informacje

- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

#### Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

#### Na ocenę dobrą uczeń:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

#### Na ocenę dostateczną uczeń:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić większość dźwięków
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

#### Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

## **Skala ocen – mówienie**

### Na ocenę celującą uczeń:

- potrafi mówić spójnie bez zawahań
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

### Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zrozumieć bez trudności

### Na ocenę dobrą uczeń:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

### Na ocenę dostateczną uczeń:

- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć

### Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia idei i myśli

- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

### **Skala ocen – pisanie**

#### Na ocenę celującą uczeń:

- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w tekstach stosuje szeroki zakres słownictwa

#### Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- potrafi napisać samodzielnie krótki tekst, stosując zdania proste i złożone
- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

#### Na ocenę dobrą uczeń:

- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

#### Na ocenę dostateczną uczeń:

- próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

#### Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości

- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Sposoby oceniania można podzielić na:

1. ocenianie bieżące
2. ocenianie okresowe

Ad. 1. Ocenianie bieżące dostarcza informacji o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach w zakresie języka angielskiego w ciągu semestru.

Cele:

- a. pomóc uczniom rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty oraz dać im wskazówki, nad czym powinni więcej popracować,
- b. przekazać rodzicom/opiekunom informację o postępach dziecka, jego mocnych i słabych stronach, a także wskazać, w jaki sposób dziecko powinno pracować, by osiągnąć poprawę,
- c. dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności jego nauczania, właściwego doboru materiałów, itp. oraz pomóc w adaptowaniu planu nauczania, jeśli zachodzi taka potrzeba.

Ad. 2.

Podstawą wystawienia oceny okresowej będzie średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu całego okresu, a podstawą wystawienia oceny końcoworocznej będzie średnia ważona ocen otrzymanych w całym roku szkolnym.

### **Sposób obliczania średniej ważonej do wystawienia oceny okresowej i końcoworocznej**

Do obliczeń średniej ważonej stosuje się oceny zamienione na liczby według poniższej skali:

<b>Ocena</b>	6	5+	5	5-	4+	4	4-	3+	3	3-	2+	2	2-	1+	1
<b>Wartość</b>	6	5,5	5	4,75	4,5	4	3,75	3,5	3	2,75	2,5	2	1,75	1,5	1

Poszczególnym formom aktywności ucznia przyporządkowane zostaną następujące wagi:

<b>Forma aktywności</b>	<b>Waga</b>
praca klasowa, test	5

sprawdzian	4
kartkówka	3
odpowiedź, zadania domowe, aktywność, praca na lekcji, udział w konkursach, ocena za przygotowanie do zajęć (jedna ocena na okres)	2
wysokie wyniki w konkursach, wysoki wynik z egzaminu klas VIII z części matematycznej	5

Podstawą wystawienia oceny okresowej będzie średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu całego okresu.

Średnia ważona liczb  $a_1, a_2, a_3, \dots, a_n$ , którym przypisano wagi odpowiednio  $p_1, p_2, p_3, \dots, p_n$

wyraża się wzorem 
$$s = \frac{a_1 \cdot p_1 + a_2 \cdot p_2 + a_3 \cdot p_3 + \dots + a_n \cdot p_n}{p_1 + p_2 + p_3 + \dots + p_n}$$

Zależność oceny okresowej od średniej ważonej jest następująca:

Ocena na semestr	Średnia ważona - s
niedostateczny	$s < 1,7$
Dopuszczający	$1,7 \leq s < 2,7$
Dostateczny	$2,7 \leq s < 3,7$
Dobry	$3,7 \leq s < 4,7$
bardzo dobry	$4,7 \leq s < 5,6$
Celujący	$s \geq 5,6$

Dopuszcza się stosowanie w ocenie okresowej wstawiania + i -.

Ocena końcoworoczna jest średnią ważoną ocen z całego roku szkolnego.

Aktywność na lekcjach języka angielskiego:

Aktywność ucznia na lekcji może być nagrodzona oceną celującą.

Nieprzygotowanie do lekcji języka angielskiego:

W semestrze uczeń może być nieprzygotowany trzy razy bez podania przyczyny. Za każdym razem otrzymuje minus (kropkę). Za czwartym razem dostaje ocenę niedostateczną. Każde kolejne nieusprawiedliwione nieprzygotowanie to następna ocena niedostateczna. Uczeń ma obowiązek wpisywania daty swojego nieprzygotowania do zeszytu.

Za nieprzygotowanie rozumie się:

- brak zadania domowego;
- brak przygotowania do lekcji;
- brak materiałów niezbędnych do udziału w lekcji.

Uczniowie, którzy mają opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oceniani są według indywidualnych kryteriów.

### **Egzamin weryfikacyjny końcoworoczny – kryteria oceny**

1. Zgodnie ze Statutem Szkoły egzamin przygotowuje nauczyciel uczący z zakresu wymagań na określoną ocenę w danej klasie.
2. Kryteria podwyższenia oceny:
  - Na ocenę dopuszczającą – uzyskanie wyniku sprawdzianu powyżej 50% wymagań podstawowych dla danej klasy.
  - Na ocenę dostateczną – uzyskanie wyniku sprawdzianu powyżej 90% wymagań podstawowych dla danej klasy.
  - Na ocenę dobrą – uzyskanie wyniku sprawdzianu powyżej 50% wymagań ponad podstawowych dla danej klasy.
  - Na ocenę bardzo dobrą – uzyskanie wyniku sprawdzianu powyżej 90% wymagań ponad podstawowych dla danej klasy.
  - Na ocenę celującą – uzyskanie wyniku sprawdzianu 100% wymagań ponad podstawowych dla danej klasy.