

WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA Z INFORMATYKI

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Mieszka I w Ostrowie Wielkopolskim

I. Dokumenty regulujące WE:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
2. Podstawa Programowa (Rozporządzenie MEN z dnia 30 maja 2014 roku i 14 lutego 2017 roku)
3. Statut Szkoły
4. Program nauczania informatyki w Szkole Podstawowej nr 5

II. Obszary aktywności podlegające ocenie:

1. Posługiwanie się w opisie pojęć, środków, narzędzi i metod informatyki prawidłową terminologią.
2. Przygotowanie stanowiska pracy według zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.
3. Praca z programem – stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i osiągania prawidłowych rezultatów.
4. Rozwiązywanie problemów, dobór właściwego narzędzia oraz dostosowanie środowiska programu do rozwiązywanego zadania.
5. Aktywność na lekcjach.
6. Prace dodatkowe.

III. Narzędzia pomiaru i kryteria oceny:

- 1) **Sprawdziany** – w formie testu lub zadań praktycznych do wykonania na komputerze. Jeżeli w sprawdzianie znajduje się zadanie dodatkowe, to rozwiązanie go podnosi ocenę o stopień wyżej. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który rozwiąże pracę na ocenę bdb i zadanie dodatkowe. Ocenę wystawia się w zależności od liczby rozwiązanych zadań. Termin sprawdzianu zostaje podany co najmniej tydzień wcześniej.
- 2) **Odpowiedzi ustne lub pisemne** - dotyczą treści znanych z lekcji poprzednich i mogą dotyczyć trzech ostatnich lekcji, mogą być to wiadomości teoretyczne lub krótkie zadania praktyczne.
- 3) **Ćwiczenia praktyczne** – oceniana jest: samodzielność, estetyka, poprawność rozwiązania zadania, są to zadania do samodzielnego rozwiązania na lekcji.
- 4) **Podejmowanie dodatkowych działań, aktywność:**
 - a) przygotowanie pomocy, referatów, materiałów do lekcji,
 - b) noszenie zeszytu, podpisy pod ocenami.

Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić brak przygotowania do lekcji, zeszytu lub podpisu pod oceną. Za każde następne nieprzygotowanie otrzymuje ocenę niedostateczną.

IV. Komunikowanie o postępach i wynikach w nauce:

- 1) Nauczyciel wpisuje każdą ocenę do zeszytu.
- 2) Indywidualne rozmowy z rodzicami.
- 3) Powiadamianie o ocenach okresowych zgodnie ze Statutem Szkoły.

V. Zasady ustalania oceny okresowej i końcoworocznej:

Sposób obliczania średniej ważonej do wystawienia oceny okresowej i końcoworocznej

Do obliczeń średniej ważonej stosuje się oceny zamienione na liczby według poniższej skali:

Ocena	6	5+	5	5-	4+	4	4-	3+	3	3-	2+	2	2-	1+	1
Wartość	6	5,5	5	4,75	4,5	4	3,75	3,5	3	2,75	2,5	2	1,75	1,5	1

Poszczególnym formom aktywności ucznia przyporządkowane zostaną następujące wagi:

Forma aktywności	Waga
sprawdzian	5
odpowiedzi ustne lub pisemne, ćwiczenia praktyczne	3
zadania domowe, podejmowanie dodatkowych działań, aktywność	2

Podstawą wystawienia oceny okresowej będzie średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu całego okresu. Średnia ważona liczb $a_1, a_2, a_3, \dots, a_n$, którym przypisano wagi odpowiednio $p_1, p_2, p_3, \dots, p_n$ wyraża się

$$s = \frac{a_1 \cdot p_1 + a_2 \cdot p_2 + a_3 \cdot p_3 + \dots + a_n \cdot p_n}{p_1 + p_2 + p_3 + \dots + p_n}$$

Zależność oceny okresowej od średniej ważonej jest następująca:

Ocena na semestr	Średnia ważona - s
niedostateczny	$s < 1,7$
Dopuszczający	$1,7 \leq s < 2,7$
Dostateczny	$2,7 \leq s < 3,7$
Dobry	$3,7 \leq s < 4,7$
bardzo dobry	$4,7 \leq s < 5,6$
Celujący	$s \geq 5,6$

Dopuszcza się stosowanie w ocenie okresowej wstawiania + i -.

Ocena końcoworoczna jest średnią ważoną ocen z całego roku szkolnego.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Ocena celująca

Uczeń:

- zna wymagane pojęcia i terminologię komputerową;
- posiada wymaganą na tym etapie nauczania przedmiotu wiedzę teoretyczną;
- perfekcyjnie i z dużą swobodą posługuje się oprogramowaniem komputerowym, wykorzystując opcje o wysokim stopniu trudności;
- perfekcyjnie i z dużą swobodą posługuje się usługami internetowymi
- samodzielnie rozwiązuje przedstawione na zajęciach problemy informatyczne;
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z dużym stopniem samodzielności i własnej inwencji, złożonością oraz bogactwem użytych efektów i opcji, pomysłowością, oryginalnością, a także wysokimi walorami estetycznymi;
- do swoich prac pozyskuje materiał z bardzo różnych źródeł wiedzy;
- wyróżnia się starannością i solidnością podczas wykonywania powierzonych zadań oraz aktywnością na lekcjach;
- przestrzega norm obowiązujących w pracowni komputerowej, internetowej netykiety, a także zasad związanych z przestrzeganiem praw autorskich;
- wykazuje ponadprzeciętne zainteresowanie przedmiotem, mogące objawiać się poszerzoną wiedzą i umiejętnościami zdobywanymi na kółku informatycznym i we własnym zakresie;
- zdobywa wyróżnienia w konkursach informatycznych lub innych z wykorzystaniem technologii komputerowej
- wykonuje i prezentuje zadania dodatkowe
- **osiągnął średnią ważoną co najmniej 5,6**

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- zna wymagane pojęcia i terminologię komputerową;
- posiada wymaganą na tym etapie nauczania przedmiotu wiedzę teoretyczną;
- posługuje się oprogramowaniem komputerowym, również większością opcji o wysokim stopniu trudności;
- posługuje się usługami internetowymi;
- samodzielnie rozwiązuje prostsze problemy informatyczne;
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z dużą starannością i dokładnością w odtworzeniu zaprezentowanego przez nauczyciela wzoru, przykładu;
- **osiągnął średnią ważoną co najmniej 4,7**

Ocena dobra

Uczeń:

- zna w dużym zakresie wymagane pojęcia i terminologię komputerową;
- posiada niewielkie braki w wiedzy teoretycznej przedmiotu;
- z niewielkimi potknięciami posługuje się oprogramowaniem komputerowym, zna dużą ilość opcji w nich zawartych, również częściowo tych o dużym stopniu trudności;
- z niewielkimi potknięciami posługuje się usługami internetowymi;
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z niewielkimi brakami w stosunku do przedstawionego przez nauczyciela wzoru czy przykładu.
- **osiągnął średnią ważoną co najmniej 3,7**

Ocena dostateczna

Uczeń:

- nie wykazuje zbytniego zainteresowania przedmiotem, niemniej zadane ćwiczenia i prace stara się, mimo trudności, wykonać jak najlepiej;
- w posiadanej wiedzy teoretycznej prezentuje duże braki, niemniej większość materiału ma opanowaną;
- z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się oprogramowaniem komputerowym;
- z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się usługami internetowymi;
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z niedbałością, prostotą, brakiem zastosowania wielu opcji i efektów.
- **osiągnął średnią ważoną co najmniej 2,7**

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem;
- posiada minimalny wymagany zasób wiedzy teoretycznej;
- z pomocą nauczyciela, często niezbyt chętnie, posługuje się oprogramowaniem komputerowym, wykorzystując tylko najbardziej podstawowe, wybrane opcje i efekty;
- z dużą pomocą nauczyciela posługuje się usługami internetowymi;

- ćwiczenia, prace i projekty wykonuje niestarannie, z dużymi brakami w stosunku do zaprezentowanego przez nauczyciela wzoru lub przykładu, z wykorzystaniem najprostszych opcji i narzędzi.
- **osiągnął średnią ważoną co najmniej 1,7**

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego,
- nie zna terminologii informatycznej,
- nie stosuje zasad bezpiecznej obsługi komputera,
- nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamykać systemu.
- **osiągnął średnią ważoną poniżej 1,7.**

VI. Umowa z uczniem

1. Każdy uczeń oceniany w stopniach szkolnych według przedstawionych mu kryteriów.
2. Ocenie mogą podlegać :
 1. Sprawdziany – w formie testu lub zadań praktycznych do wykonania na komputerze. Ocenę wystawia się w zależności od liczby rozwiązanych zadań. Termin sprawdzianu zostaje podany co najmniej tydzień wcześniej.
 2. Odpowiedzi ustne i pisemne – dotyczą treści znanych z lekcji poprzednich i mogą dotyczyć trzech ostatnich lekcji, mogą być to wiadomości teoretyczne lub krótkie zadania praktyczne.
 3. ćwiczenia praktyczne – oceniana jest: samodzielność, estetyka, poprawność rozwiązania zadania, są to zadania do samodzielnego rozwiązania na lekcji.
 4. podejmowanie dodatkowych działań, aktywność - przygotowanie pomocy, referatów, materiałów do lekcji, noszenie zeszytu, podpisy pod ocenami.
3. Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić brak przygotowania do zajęć (brak zadania domowego, zeszytu, podpisu, itp.). Za każde następne nieprzygotowanie otrzymuje ocenę niedostateczną.
4. Na koniec okresu nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
5. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

VII. Ewaluacja i modyfikacja WE

Wymagania edukacyjne mogą ulec modyfikacji. Wszelkie zmiany w WE obowiązywać będą od następnego okresu.

VIII. Wymagania wynikające z podstawy programowej

I. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów.

Uczeń:

- 1) tworzy i porządkuje w postaci sekwencji (liniowo) lub drzewa (nieliniowo) informacje, takie jak:
 - a) obrazki i teksty ilustrujące wybrane sytuacje,
 - b) obiekty z uwzględnieniem ich cech charakterystycznych;
- 2) formułuje i zapisuje w postaci algorytmów polecenia składające się na:
 - a) rozwiązanie problemów z życia codziennego i z różnych przedmiotów, np. liczenie średniej, pisemne wykonanie działań arytmetycznych, takich jak dodawanie i odejmowanie,
 - b) osiągnięcie postawionego celu, w tym znalezienie elementu w zbiorze nieuporządkowanym lub uporządkowanym, znalezienie elementu najmniejszego i największego,

- c) sterowanie robotem lub obiektem na ekranie;
- 3) w algorytmicznym rozwiązywaniu problemu wyróżnia podstawowe kroki: określenie problemu i celu do osiągnięcia, analiza sytuacji problemowej, opracowanie rozwiązania, sprawdzenie rozwiązania problemu dla przykładowych danych, zapisanie rozwiązania w postaci schematu lub programu.

II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.

Uczeń:

- 1) projektuje, tworzy i zapisuje w wizualnym języku programowania:
 - a) pomysły historyjek i rozwiązania problemów, w tym proste algorytmy z wykorzystaniem poleceń sekwencyjnych, warunkowych i iteracyjnych oraz zdarzeń,
 - b) prosty program sterujący robotem lub innym obiektem na ekranie komputera;
- 2) testuje na komputerze swoje programy pod względem zgodności z przyjętymi założeniami i ewentualnie je poprawia, objaśnia przebieg działania programów;
- 3) przygotowuje i prezentuje rozwiązania problemów, posługując się podstawowymi aplikacjami (edytor tekstu oraz grafiki, arkusz kalkulacyjny, program do tworzenia prezentacji multimedialnej) na swoim komputerze lub w chmurze, wykazując się przy tym umiejętnościami:
 - a) tworzenia ilustracji w edytorze grafiki: rysuje za pomocą wybranych narzędzi, przekształca obrazy, uzupełnia grafikę tekstem,
 - b) tworzenia dokumentów tekstowych: dobiera czcionkę, formatuje akapity, wstawia do tekstu ilustracje, napisy i kształty, tworzy tabele oraz listy numerowane i punktowane,
 - c) korzystania z arkusza kalkulacyjnego w trakcie rozwiązywania zadań związanych z prostymi obliczeniami: wprowadza dane do arkusza, formatuje komórki, definiuje proste formuły i dobiera wykresy do danych i celów obliczeń,
 - d) tworzenia krótkich prezentacji multimedialnych łączących tekst z grafiką, korzysta przy tym z gotowych szablonów lub projektuje według własnych pomysłów;
- 4) gromadzi, porządkuje i selekcjonuje efekty swojej pracy oraz potrzebne zasoby w komputerze lub w innych urządzeniach, a także w środowiskach wirtualnych (w chmurze).

III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.

Uczeń:

- 1) opisuje funkcje podstawowych elementów komputera i urządzeń zewnętrznych oraz:
 - a) korzysta z urządzeń do nagrywania obrazów, dźwięków i filmów, w tym urządzeń mobilnych,
 - b) wykorzystuje komputer lub inne urządzenie cyfrowe do gromadzenia, porządkowania i selekcjonowania własnych zasobów;
- 2) wykorzystuje sieć komputerową (szkolną, sieć internet):
 - a) do wyszukiwania potrzebnych informacji i zasobów edukacyjnych, nawigując między stronami,
 - b) jako medium komunikacyjne,
 - c) do pracy w wirtualnym środowisku (na platformie, w chmurze), stosując się do sposobów i zasad pracy w takim środowisku,
 - d) organizuje swoje pliki w folderach umieszczonych lokalnie lub w sieci.

IV. _Rozwijanie kompetencji społecznych.

Uczeń:

- 1) uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny;
- 2) identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów;
- 3) respektuje zasadę równości w dostępie do technologii i do informacji, w tym w dostępie do komputerów w społeczności szkolnej;
- 4) określa zawody i wymienia przykłady z życia codziennego, w których są wykorzystywane kompetencje informatyczne.

V. _Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.

Uczeń:

- 1) posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
- 2) uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;
- 3) wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;
- 4) stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami.